

PÁLYÁZAT

Mátray Gábor Általános Iskola

igazgató

munkakör betöltésére

Pályázati azonosító:

Pályáztató:

Belügyminiszter

Ceglédi Tankerületi Központ

2700 Cegléd, Malom tér 3.

Pályázó:

Urbán László

Intézmény:

Mátray Gábor Általános Iskola

2760 Nagykáta, Jászberényi út 76.

OM azonosító: 037761

2025.

III. VEZETŐI PROGRAM

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, teherbírással, konfliktusok felvállalásával, megfelelő temperamentummal, támogató közösségi háttérrel lehet megoldani.

A mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Hangsúlyt szeretnék fektetni a szakmai megújulásra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére.

III.1 Személyi feltételek:

A meglévő nevelőtestületet nagyra becsülöm a kitartása és elhivatottsága miatt. Egy nem egyszerű iskolában kell helytállniuk napi szinten. Természetesen szeretnék velük együtt munkálkodni az út során. A meglévő kollektívát természetesen szeretném bővíteni, hiszen a szakos ellátottság elengedhetetlen egy iskolában. Ennek érdekében szeretnék minden lehetőséget megragadni, hogy a szeptemberi kezdésnél ne olyan kérdés merüljön föl: pl. „Ki tanítja a történelmet?, Ki tanít idén matematikát?” A betöltetlen státuszokat pályáztatással kívánom betölteni, esetleg ideiglenesen óraadók bevonásával. Az utóbbi feltétele az, hogy hatékony kommunikáció legyen a helyi intézményvezetők között, illetve ismerje az illető a helyi intézményekben dolgozó kollégákat. Ezt, helyiként bátran ki tudom jelenteni, hogy a Nagykán lévő iskolák pedagógusait szinte egytől-egyig személyesen is ismerem. A teljes szakos ellátottság biztosítása érdekében a beiskolázási tervet is szeretném átvizsgálni, a helyi lehetőségeket, a pedagógusok egyéni terveit figyelembe véve a tervet átdolgozni. Egy oktatási intézmény nem működhet egy összetartó közösség nélkül. Nem elég a pedagógusok megléte, de őket összetartozó csapattá kell kovácsolni. Vezetőként, nem irányítani, hanem segíteni, vezetni kívánom őket ezen az úton.

Kiemelt feladatként kell kezelni a folyamatos óralátogatásokat, a tanórák szakszerű értékelését, hogy segítsük a pedagógusokat.

MÁTRAY GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

A vezetői munkát a helyettes segíti közvetlenül, de a munkaközösség – vezetőkre, az osztályfőnökökre és az iskola minden dolgozójára számítok a munkám során.

Egy olyan iskolát alakarok létrehozni, ahová a dolgozók nem gyomorgörcsbe járnak dolgozni, ahol érzik, hogy kiállnak mellettük, ahol bátran kérhetnek segítséget, ahol megértik és elfogadják őket, ahol minden lehetőséget megkapnak a fejlődéshez és megújuláshoz, ahol az „Együtt megcsináljuk!” mondatban mindig megbízhatnak, ahol a vezető ajtaja mindig nyitva áll előttük.

III.2 Tárgyi feltételek:

Jelen helyzetben a nevelő-oktató munka három telephelyen valósul meg. A tanuló csoportok átszervezésénél kiemelt figyelmet fordítanék arra, hogy az alsó tagozatosok visszatérhessenek a Görgey utcai és a Vásártér utcai telephelyekre. Ezek az épületek rendelkeznek zöldterületes részekkel, mely számos lehetőséget biztosítana a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, valamint segítség lenne, hogy saját korosztályukban való társaskapcsolatok megfelelően tudjanak fejlődni, működni. Az iskola udvarán a kis gyermekeknek egy játszó sarok kialakítása alkalmas lenne a mozgáskoordinációjuk fejlesztésére, a szabadidő hasznos eltöltésére. Ezen indokok mellett az is az ötlet mellett kampányol, hogy az alsós diákok mellett szinte osztályonként egy-egy nevelő tartózkodik, kevesebb a betanítás, ezért kevesebb a napi kapkodás a diákok körül. Egy alsós kisgyerekeknek fontos a kiegyensúlyozottság, a napi rutin, illetve a személyes kapcsolatok kialakítása. Nem támogatom a sok betanítás elvét alsó tagozaton, hiszen fontos az alsós diákoknak a stabilitás, a megszokottság, állandóság.

A felső tagozat egy helyen való oktatása mellett is több érv szól. Első: hogy a betanító kollégáknak nem kell 3 telephely között ingáznia folyamatosan. Ez idő alatt aligha biztosítható a folyamatos megfelelő felügyelet ellátása az épületeken, udvaron belül. A második: a tanórák megfelelő rendjének, megtartásának ellenőrzése, nyomonkövetése szintén több akadályba ütközik. A felső tagozaton lévő problémák esetén sokszor azonnali beavatkozásra, reagálásra van szükség, ez akkor valósítható meg, ha a vezetőség, folyamatosan jelen van és nem másik telephelyen működik. Szükség esetén azonnal intézkedni tud. Harmadik: a telephelyek közti átjutás a felsős diákok részről megoldott lenne,

MÁTRAY GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

nem kell kimenniük az iskola területéről, kivéve, ha tanórán kívüli külsős programra, illetve testnevelés órára mennek a helyi sportcsarnokba. Ezzel elkerülhető az utcai rendbontás, kulturálatlan viselkedés, személtelés.

A testnevelés órák egy része a helyi sportcsarnokban valósul meg, melyhez a kijutás busszal biztosított. Jó lenne, ha egyszer saját tornacsarnokkal rendelkezhetne az iskola. A testnevelés órák egy ötödében az alsó tagozaton néptáncfoglalkozás valósul meg. Véleményem szerint ez nagyon hasznos és rengeteg mindent fejleszt a diákoknál. Ezen lehetőséget, amíg a törvényes keret lehetőséget biztosítanak rá, mindenképpen kihasználnám. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek megismerkedjenek minél több sportággal, sportolási lehetőséggel, ennek érdekében szeretném, ha felső tagozaton a diákok megismerkedhetnének a vízzel, megtanulnának úszni. Nagykáta rendelkezik stranddal, illetve fürdőházzal, és ezt szeretném a gyermekek javára fordítani megfelelő támogatottság mellett. Ehhez szükséges a megfelelő kapcsolat kialakítása a fürdőt üzemeltető cég és az iskola, illetve a Ceglédi Tankerület között. Lehetőség szerint a meglévő közparkot szeretném frissíteni elsősorban pályázati, valamint egyéb forráslehetőségek kiaknázása mellett. Az iskola rég óta álmodozik egy dallamcsengő beépítésére. Ezen célt én is kitűzöm magam elé, hiszen egy iskola olyan csengő nélkül, mint egy templom harang nélkül. Ennek a célnak elérésére is pályázatokat szeretnék elsődlegesen figyelembe venni, de szívesen keresek helyi támogatókat is, akik ezen nemes cél elérésében segédkeznek az iskolának. Az iskola rendelkezik számos projektorral és okostáblával, melyekről tudjuk, hogy nem örök életűek, ezek javítása sokszor drágább, mint a lecserélésük, szükség esetén ezek frissítése, is a céljaim közé tartozik.

A kormánynak köszönhetően, ettől a tanévtől, teljesen lefedettek a diákok a felső tagozatokon a notebook ellátottság terén.

A kerti padok és asztalok cseréjét, a jobb állapotban lévők felújítását, valamint újak beszerzését is célszerűnek tartom, melyek a szabadidős foglalkozások, ünnepélyek megtartásánál is jó szolgálatot tesznek. Ezeket célszerű lenne a helyi Szakképző iskola bevonásával megvalósítani, hiszen ezzel szorosabb lehetne a kapcsolatunk.

Bizonyos károk, rongálások, nagyobb figyelemmel, ellenőrzéssel csökkenthetők, ezzel sok esetben pénzt és fáradságot lehet megspórolni. A vagyon védelme, mely az iskola épületét, eszközeit, valamint a takarékoságot illeti, minden dolgozónak kötelessége, a diákoknak ezzel is mindig példát mutatva.

III.3 Nevelő-oktató munka megszervezése:

A legfontosabb célom, mely kiemelt helyen áll, a szakos ellátottság, az üres álláshelyek betöltése.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a beiskolázási adatok javítására. A tanév elejétől kezdve fel kell venni az óvodákkal a kapcsolatot, nyílt napokat kell szervezni, illetve egy „Manósuli” programot indítani. Ezen kívül, fontos a másik iskola vezetésével is hatékony kapcsolatot teremteni, azon okból, hogy csökkentsük a két intézmény közötti hatalmas eltérést beiskolázási mutatók alapján. Fontos, hogy a beiskolázási folyamatba bevonásra kerüljön az iskola alsó tagozatának nevelőtestülete, és legkésőbb a beiratkozásra kialakuljon, hogy a szeptemberi kezdésnél ki viszi majd az első osztályt tanítóként.

Kiemelten fontosnak tartom az alsó tagozaton folyó munkát, hiszen itt kerül megalapozásra minden. Ebből az okból szintén fontosnak tartom az ott folyó szakmai munka ellenőrzését, színvonalassá tételét, szükség esetén segítségét. Fontos, hogy itt valósuljon meg egy biztos, megalapozott készségfejlesztés, és ehhez egy jól együtt működni tudó közösségre van szükség.

A jó alapra lehet csak falakat emelni, ezért az alsó tagozat biztos tudás birtokában, már bátran engedheti a gyermekeket a felső tagozatra. Én mindig a következetesség híve voltam, vagyok és leszek. A felső tagozat a következetesség elvén kell, hogy működjön. Fontos, hogy a gyermekek tisztában legyenek kötelességeikkel, az intézményben hatályos szabályzatokkal, az elvárásokkal, valamint jogaikkal. Tisztában kell lenniük, hogy az iskola értük van. Fontos, hogy tiszteljék az iskola valamennyi dolgozóját, diáktársaikat az iskolarendszer eszméjét. Mindig mutassanak példát, óvják és ápolják az iskola hírnevét, és később büszkélkedhessenek azzal, hogy ebbe az intézménybe jártak.

A diákok is jogosan várják el az emberséges, etikus magatartást, a tiszteletet, a példamutatást a nevelőiktől, az iskola dolgozóitól. Erre minden esetben nagy hangsúlyt fogok fektetni.

Az iskola jelenleg is Élmény Suli, melyben működik régóra a Komplex Alapprogram. A módszer nagyon hatásos is jó,- véleményem szerint,- amennyiben ennek a kivitelezése megfelelő módon történik. Kíváncsi vagyok ezen program továbbvitelét, továbbfejlesztését, hiszen

MÁTRAY GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

ez kimondottan differenciálásra, komplexitásra épülő órafelépítés remek lehetőséget ad felzárkóztatási és tehetséggondozási területeken is.

Az intézmény rendelkezik ÖKO iskola címmel is, melynek megtartása prioritást élvező feladat. A fenntarthatóságra nevelés kiemelt célom. Számos elképzelésem van, hogyan kapcsolódhatnánk ezzel a program segítségével településünk mindennapi életéhez, illetve saját környezetünk és iskolánk továbbfejlesztéséhez, megóvásához.

Az órák elmaradásának minimalizálása sarkalatos pont. Óra csak indokolt esetben maradhat el. A témanapok túlzott megtartása nem mehet a tanítás rovására. Ha eredményeket akarunk felmutatni a tanórák szigorú megtartása elengedhetetlen. A tanórán kívüli és délutáni foglalkozások segítséget jelentenek az oktatási eredmények javítása mellett, a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésében.

A délutáni foglalkozások alóli felmentéseket, minimalizálni kell, minden lehetőséget meg kell ragadni, a nevelő-oktató munka kihasználására, a gyermekek fejlesztésére, az eredmények javítására, a kreativitás kibontakozására, a rossz családi körülményekből való kiemelésre.

Fontosak a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások is. Meg kell találnunk a tehetségeket! Mindenki tehetséges valamiben. Vissza kell térnünk a versenyeztetésekhez, megmérettetésekhez, ennek az alapfeltétele a megfelelő felkészítés, tenni akarás. Tudást csak úgy tudunk átadni, ha tanítunk.

A megfelelő felkészítés elengedhetetlen feltétele a továbbtanulás megalapozásának, ennek érdekében minden lehetséges követ meg kell mozgatni, hogy tanulóink nagyobb arányban folytathassák tanulmányaikat középfokú oktatási intézményben.

Az igazgatóságnak kötelessége és feladata az iskolai dokumentumok rendszeres felülvizsgálata, szükség esetén átdolgozása, az éppen hatályos törvényeknek megfelelően. Ezen dokumentumok, folyamatos aktualizálása is elengedhetetlen az egyes felületeken is pl. iskola honlapja, KIR-rendszer.

III.4 Kapcsolatrendszer – iskolán belül és kívül:

Egy jó munkahely alapfeltétele az információk pontos, gyors áramlása. A működés ezen feltételét az iskolán belül ki kell dolgozni. Számos jó példát ismerve ezt egyszerűen lehet bevezetni. A megosztott, írásos információk, „Hiszen szó elszáll, írás megmarad”, mindenkinek segítenek a határidők betartásában, az elvégzendő pontos meghatározásában, a felelősök konkretizálásában.

Az iskola élén az igazgató áll, aki minden esetben az intézményt testesíti meg, és minden körülmény között az iskola érdekeinek rendeli alá magát. Kiáll az iskola dolgozói, tanulói mellett, és képviseli a fenntartó személyét is az oktatási helyen. A diákok létszámából adódóan a vezető munkáját egy fő helyettesként segítheti, aki az igazgatóval összhangban végzi a mindennapi munkát. A pedagógusok munkaközösségekben dolgoznak, lehetséges átfedésekben. Az iskola méretéből adódóan két munkaközösségre van szükség, egy alsó és egy felső tagozatos egység vezetőire. Ezen vezetők feladata a munkaközösségek és az iskola vezetése közötti napi kapcsolat, az egyes feladatok a közösségben való megvalósításának kidolgozása, megvalósításának segítése, a szakmai munka irányítása. Fontos, hogy a közösség maga közül válassza ki ezen tagokat, de mindig kiemelt szempont a tapasztalat, a kreativitás, tenni akarás, a terhelhetőség, következetes és alapos munkavégzés.

Fontos a napi munka megszervezése, koordinálása, ez könnyen kivitelezhető, hiszen, ha az elektronikus információáramlási rendszer működésbe kerül sok időt lehet spórolni az egyes dolgok megszervezésében, megbeszélésében. Amíg külön telephelyeken zajlik a napi munka, addig nehézkes a személyes kontakt, kapcsolatok megteremtése, kivitelezése, hiszen nem lehet óra közti szünetben összefutni megbeszélni a teendőket, felmerülő kérdéseket. Ezen módszerrel pedig a kommunikáció áramolni tud és nem kell a következő értekezletre várni sok esetben, hanem azonnali visszacsatolást tud kapni az illető.

Fontos, hogy az osztályfőnökök mindig felkészültek legyenek az osztályfőnöki feladatok ellátásában, ezért figyelmet szeretnék fordítani az erre a munkafázisra is. Szeretném bevezetni a helyettes osztályfőnöki rendszert, illetve egyfajta osztályfőnöki mentorrendszert is, ahol a tapasztalt osztályfőnökök segítségével tanulhat bele a feladatokba a kevésbé tapasztalt pedagógus.

MÁTRAY GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

„Az iskolának nyitva kell lennie a szülők előtt.” Joga van minden szülőnek érdeklődni gyermeke felől. A szülőknek meg kell teremteni minden lehetőséget az iskola pedagógusainak, vezetőségének részéről, hogy érdeklődhessenek gyermekükről, illetve probléma esetén forduljanak bátran hozzánk. Fontos, hogy minél több programba bevonjuk a szülőket, ezzel is közelebb kerüljön a gyermekek „két otthona”.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákok megsegítése érdekében továbbra is szorosan együtt kell működni a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, valamint a megyei pedagógiai szakmai szolgáltatóval.

Fontos, hogy kapcsolatot építsünk ki a helyi óvodákkal, hiszen fontos a szülőknek, hogy hova hozzák gyermekeiket továbbtanulni. Le kell vetni az a bélyeget magáról az iskolának, hogy ide csak azok jönnek, akiket nem vesz fel a másik iskola. El kell érnünk, azt, hogy a szülők megbízzanak bennünk és hogy eredményeket tudjunk felmutatni.

Kapcsolatot kívánok kiépíteni a másik általános iskola vezetésével, ezzel is partnerként tudnánk együtt munkálkodni a diákság érdekeit nézve. A kapcsolat révén a pedagógus hiányok orvoslására, valamint a helyi diákok közti kapcsolatteremtésre is szeretnék megoldásokat teremteni. Fontos, hogy a két iskola közti szakadékot csökkentsük, ennek érdekében közös programok teremtésének lehetőségét is szeretném feltárni. (Pl. közös sportvetélkedő, szellemi verseny stb.)

Kívánok nyitni, a helyi kulturális intézmények felé, a Művelődési Központ, illetve a Városi Könyvtár felé is, hiszen az első számos programot biztosít a helyi fiataloknak, utóbbi pedig tematikus foglalkozásokat, illetve az olvasóvá nevelés megvalósításában segít.

Nagykátai város Önkormányzatával szorosabb kapcsolat kiépítésére kell törekedni, hiszen elengedhetetlen egy település és egy helyi iskola vezetése közti kommunikáció. Mind az iskolának, mind a városnak képviselnie kell magát az egyes ünnepségeken, megemlékezéseken programokon. A városnak is célja a gyerekek megtartása helyben, ezért erre kell közösen törekednünk.

Szeretném, hogy ha az iskola továbbra is részt venne, valamint még jobban kivenné részét Nagykatái város mindennapi életében.

Kiemelt feladatként tekintek arra, hogy az intézmény képviseltesse magát a városi, ünnepségeken, megemlékezéseken, illetve a diákok számára szervezett helyi és körzeti szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Kiemelt célomnak tekintem új, külső kapcsolatrendszer kialakítását, meglévők ápolását, fejlesztését. Ezen folyamatba szükséges, hogy az iskola valamennyi tagja kivegye részét. Szeretném, ha a tankerülethez tartozó többi oktatási intézménnyel megfelelő kapcsolat alakulna ki és szorosabbra tudnánk fűzni munkánkat, közös programok, közös pályázatok, közös pedagógusok, valamint szakmai együttműködés révén.

Fontos a középiskolás beiskolázási mutatók javítása, ennek érdekében szeretném felvenni a helyi és környező települések középiskoláinak vezetőségével a kapcsolatot, hiszen a jó kapcsolatok kialakítása elengedhetetlen ezen folyamatokban. Lehetőség szerint, szeretnék egyeztetni és lehetőséget teremteni, arra is, hogy a pályaválasztási szülői értekezletre meghívjam a helyi és a potenciális középiskolák vezetőit, hogy személyesen válaszolhassanak a felmerülő kérdésekre, segítse a szülőket és diákokat a továbbtanulás nehéz döntésében.

III.5 Ellenőrző munkám megszervezése:

Vezetőként nem csak a munkát kell elvégezni, elvégeztetni. Egy vezetőnek az elvégzett munkát is kell ellenőriznie, szükség esetén értékelnie. Az igazgató nem csak beosztottjai, diákjai és szülei felé tartozik elszámolással, de neki is el kell számolni az elvégzett munkáról a fenntartó felé.

Egy jó vezető soha nem a hibákat keresi! Mindig feltárja a problémákat, lehetséges megoldásokat keres, szükség esetén segít, tanácsot ad, vagy segítséget kér. De a munkákat mindig következetesen és alaposan ellenőrzi! Ugyanolyan következetesen kell kiadni a feladatokat, mint amilyen következetes ellenőrizzük is azokat.

A mostani TÉR rendszer is a következetességen a pontosságon alapul, mindenkinek azt kell teljesítenie, amit vállalt. Az ellenőrzés sokszor tűnhet kötekedésnek, azonban, ha támogatottságot kapunk, azaz a kollektíva elfogadja, hogy nem ellenük irányul ez a folyamat, hanem a pontosság és a következetesség végrehajtására a fejlesztendő területek feltárására szolgál, akkor tud az intézmény minden téren fejlődni. Az ellenőrzés a további munkát erősítse meg, ha kell, helyesbítse, vagy befolyásolja azt.

Véleményem szerint a tudatos, folyamatos, korrekt, következetes ellenőrző tevékenység a munka színvonalának emelését segíti.

Nevelő és segítő ereje akkor van az értékelésnek, ha alapos, részletes, de mindenekelőtt igazságos és korrekt.