

PÁLYÁZAT

MÁTRAY GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓ

MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE



Gulykáné Gál Erzsébet

2025. április 15.

3. VEZETŐI PROGRAM – AZ INTÉZMÉNY JÖVŐKÉPE

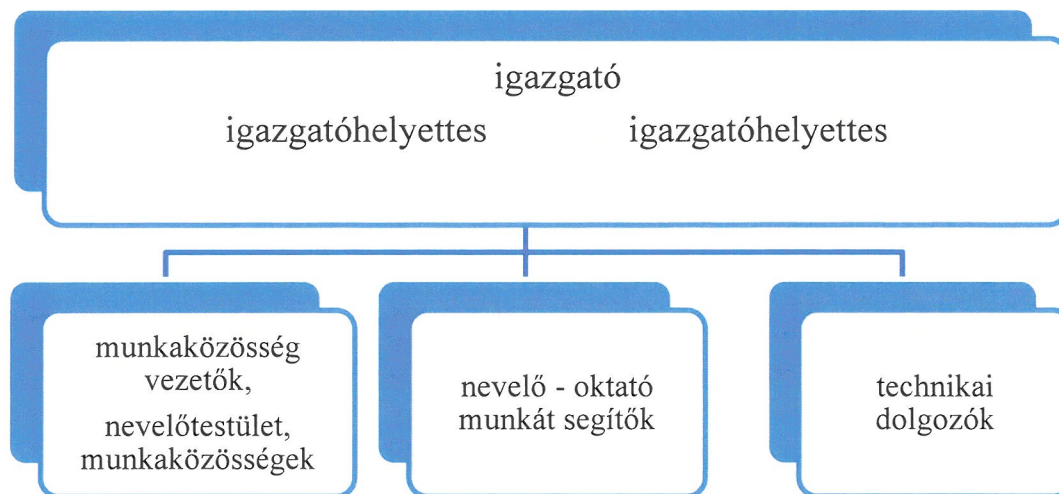
Mai gyorsuló világunkban a társadalmi, gazdasági, szociokulturális környezet változása az oktatási rendszert is új kihívások elé állítja. A változás állandóságát az iskolával szemben támasztott elvárás, a közös cél jelenti. A társadalom, a szülők, pedagógusok célja azonos kell, hogy legyen: **a gyermekekből az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.**

Iskolát eredményesen vezetni csak pozitív-elfogadó, nyugodt légkörben, együttműködéssel és hatékony kommunikációval lehet. A hatékony nevelő-oktató munka érdekében olyan iskolai légkör megteremtésére törekszem, ahol a folyamat minden résztvevője – gyermek, pedagógus, szülő – jól érezheti magát.

3.1. Szervezeti felépítés

Az intézmény szervezeti struktúráját meghatározza a Szervezeti és Működési Szabályzat.

Az intézmény szervezeti rendszere, irányítása
Az intézményvezetés szervezeti felépítése



A jelenlegi szervezeti rendszer 1 fő igazgatóhelyetttessel működik. Az iskola tanulói létszáma, az intézmény jelenlegi szervezeti felépítésben 1 fő igazgatóhelyettes megbízását teszi lehetővé.

Iskolánkban 5 szakmai munkaközösség működik. Pedagógusaink több munkaközösségnek a tagjai. Témnapjaink, tantárgy-specifikus események, problémák megbeszélésére munkaközösségi megbeszélések és **heti rendszerességű nevelőtestületi értekezletek** nyújtanak lehetőséget. Bizonyos feladatok, programok megvalósítása több munkaközösség közös szervezésében hatékonyabb, sikeresebb. Munkaközösségeink kreatívak, szívesen

társulnak, egy jó ötlet, jó gyakorlat és a munkatársak közötti egyenletesebb munkamegosztás érdekében.

Az igazgató egyszemélyi felelős, a nevelési-oktatási kérdésekben **a legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerv a nevelőtestület**. A mindenkori iskolavezetésnek arra kell törekednie, hogy a nevelőtestület bizalommal, nyitottan álljon az új kihívások elé és felelős döntést hozzon.

Az operatív vezetői tevékenységben **kiemelt szerepet** szánok **a munkaközösség-vezetőknek, az iskolatanácsnak**. Az iskolatanács pedagógiai, szakmai ügyekben döntés-előkészítő, véleményező, javaslattevő testület, melynek tagja az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők, és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus. Az ülésre – napirendi ponttól függően – tanácskozási joggal meghívható a **Szülői Munkaközösség** vezetője is.

Napjaink iskolájában egyre nagyobb szükség van **jól működő diákönkormányzatra**. A diákönkormányzatot patronáló pedagógus személye meghatározó a működésben. Az osztályfőnököknek jelentős szerepük van az osztály diákönkormányzati képviselőinek választásában. Az osztály képviselője példamutató magatartással járjon elől, és érezze megtiszteltetésnek, hogy képviselheti osztálya, osztálytársai véleményét.

3.2. Pedagógiai céljaink, feladataink

A **nevelést** kiemelt pedagógiai célként kell kezelnünk iskolánkban. Minden diáknak joga van a tanuláshoz és minden pedagógusnak joga van a tanításhoz, s legfőképpen mindenkinek joga van az emberi méltósághoz, a tisztelethez. **A szabályok elfogadása, egymás emberi méltóságának tiszteletben tartása alapvető elvárás.**

További cél, hogy nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben – lehetőségeinkhez és a tanulók képességeihez, lehetőségeihez mérten - jól felkészített, **megfelelő tudás birtokában lévő, boldog gyermekeket** engedjünk ki a Mátray Gábor Általános Iskola falai közül, akik felnőttként jó szívvel gondolnak majd vissza az általános iskolás évekre.

A célkitűzések megvalósításának alapvető feltétele a jó munkahelyi légkör, a közös célok megfogalmazása. A célok eléréséhez, a feladatok megvalósításához felelősökre, **együttműködésre, összehangolt pedagógiai tevékenységre, következetességre** van szükségünk.

A köznevelési rendszer tartalmi megújulása megtörtént. Az új Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókkal, kerettantervekkel - felmenő rendszerben – minden

évfolyamra elkészültek, bevezetésre kerültek a helyi tantervek, az iskolai tanítást-tanulást meghatározó pedagógiai dokumentumok.

A nevelés-oktatás rendszerében minden tanév megújulás. Működésünk jogszerűségéhez az iskola **alapdokumentumainak**, a Pedagógiai Programnak, a Szervezeti és Működési Szabályzatnak és a Házi rendnek a **felülvizsgálatát**, aktualizálását **évenként** szükséges elvégezni, melyhez a nevelőtestület aktivitása, munkája, véleménye, javaslata elengedhetetlen. A dokumentumok alapvetései továbbra is iránymutatóak, de az időközben jelentkező kihívások, társadalmi elvárások új feladatokat, új megoldásokat hozhatnak, melyek hatékonyabbá tehetik nevelő-oktató munkánkat

Intézményünk legfőbb stratégiai feladata a nevelés, mint a **személyiségfejlesztés folyamata** és az oktatás, mint az **ismeretszerzés folyamata**. Minden gyermeknek lehetőséget kell biztosítani, hogy képességeihez mérten biztos tudást szerezzen. Az alapkészségek szintjén **tanulóink tudása legyen biztos, a továbbtanuláshoz elegendő**, az ismeretszerzés területén önállóságot mutató. Iskolánkban a **hátránykompenzációt** kiemelten kell kezelni. Az alapvető cél azonos, de az alsó és felső tagozat számára más-más stratégiai célokat kell megfogalmaznunk.

Alsó tagozat

Alsó tagozaton segítenünk kell az iskolánkba érkező kisgyermek beilleszkedését, biztosítanunk kell a zökkenőmentes váltást. Alapvető feladatunk, hogy **megtanítsuk a gyermeket tanulni**. A tanulási képességek hiánya kudarchoz, sikertelenséghez vezet. Az eredményes tanuláshoz, a kisgyermek harmonikus személyiségfejlődéséhez egyre inkább egyéni tanulási módszerek, tanulási technikák alkalmazására van szükség.

Felső tagozat

A különböző nemzetközi mérésekben ismertek a magyar diákok teljesítményei. Az alapkompentenciák fejlesztése minden általános iskola célja kell, hogy legyen. A tananyagalapú tudás helyett a **készségalapú ismeretszerzést** kell előtérbe helyezni, mely több sikerélményhez juttatja a tanulókat, növeli belső motivációjukat. Az alapkészségek fejlesztése mellett olyan tudáselemek, mint a társadalmi tudatosság, szociális érzékenység, kooperációs készség, digitális jártasság, pénzügyi tudatosság, környezettudatosság, médiatudatosság meghatározóak lesznek a most iskolapadban ülő generáció jövőjét illetően.

A szakképzési rendszer megújulásával a pályaválasztás még inkább áthelyeződik az általános iskolába. A sikeres pályaválasztás alapja az önismeret. Fontos, hogy a tanuló tisztán lássa a

személyiségében rejlő értékeket, a vágyak, a valóság és a realitások különbségét. A **pályaorientációra** nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, annak érdekében, hogy a pályaválasztás előtt álló diákjaink és szüleik átfogó képet, teljes körű információt kaphassanak a térség foglalkoztatási helyzetéről, lehetőségeikről.

3.3. Mérés-értékelés

Stratégiai jelentőségűnek tartom **mérési-értékelési rendszer alkalmazását**, az országos kompetenciamérési eredmények javítása érdekében.

Az idei tanévtől kezdődően iskolánk csatlakozott az **eDia** mérési rendszerhez. A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport „*Diagnosztikus mérések fejlesztése*” című projektje lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) tesztjei által a diákok tét nélkül felkészülhetnek a jövőbeli online mérésekre. Cél, hogy javuló tanulói teljesítményeket érjünk el a Digitális Országos Kompetenciaméréseken.

Az 1. évfolyamos tanulóink az **Iskolakezdő Mérést** végezték el. A felsőbb (2-8.) évfolyam tanulói számára a **Fejlődésvizsgálat - Fejlesztő Programot** választottuk.

A tanulók fejlődését nevelőtestületünk minden tagja figyelemmel kíséri. Munkánk akkor lesz eredményes, ha a mérési – értékelési rendszer feladatait mindannyian rendszeresen végeztetjük tanulóinkkal. A mérések eredményeire alapozott fejlesztések hozzájárulnak a tanulók eltérő fejlesztési szükségleteiből adódó egyéni hátrányok csökkentéséhez.

3.4. Fejlesztési elképzelések

Az egységes intézményi arculati kép mellett a **külső arculati kép** meghatározó az iskolánkról alkotott vélemény formálásában. Az iskolaépületek, a környezet és a tárgyi eszközök állagának megóvását fontosnak tartom. Az ÖKOISKOLA program jól működik iskolánkban, a környezettudatosságra nevelést hatékonyan támogatja. Tudatosan tervezett tevékenységekkel iskolánk külső környezete esztétikus, virágos. Épületeink – a Fenntartó által megvalósított beruházások mellett - rendszeres karbantartásra, felújításra szorulnak.

Felújítási igények, beruházások

- a **Jászberényi út 76.** szám alatti telephelyen a sportpálya felújítása
- a **Jászberényi út 76.** szám alatti ingatlan régi épületében a padlózat, felújítása

- a **Jászberényi út 76.** szám alatti telephely régi épületében a villanyvezetékek cseréje
- a **Görgey utca 15.** szám alatti telephelyen a villanyvezetékek cseréje
- a **Vásártér utca 3.** szám alatti épület tetőzetének javítása
- a **Görgey utca 15.** szám alatti telephelyen kazáncserével fűtőkorszerűsítés
- a **Görgey utca 15.** szám alatti telephelyen tornaterem létesítése

3.5. Kezdeményezések, jó gyakorlatok alkalmazása

Nevelő-oktató munkánk alapfeladatainak ellátásán túl, **keresnünk kell azokat a lehetőségeket, programokat,** amelyek megvalósításával a „vevői oldal”, a szülők, a tanulók elégedettek lesznek. Iskolánk rendkívül gazdag tevékenységtára, a jól működő témnapok sokasága mellett újszerű kezdeményezésekkel, illetve régebben jól működő gyakorlatok újra kezdeményezésével tehetjük még ismertebbé és vonzóbbá a Mátray-t..

- **„Legyél te is Mátray-s!”** - iskolába hívogató foglalkozások óvodásoknak a beiskolázás előtt álló nagycsoportos óvodásoknak három alkalommal
Márton Naphoz, Karácsonyhoz és Farsanghoz kapcsolódó foglalkozások
- **szakmai megbeszélés óvónőkkel**
A nagycsoportokat vezető óvónők meghívása egy szakmai megbeszélésre, az iskolánkban folyó munka bemutatására.
- **„Már otthon vagyunk a betűk és a számok világában” – nyílt nap tanév végén az 1. osztályban**
Az első osztályos tanulók nagycsoportos óvónőinek meghívása már működő gyakorlat volt iskolánkban.
- **„Jó tanulók teadélutánja”** – az első félév végén a jó, jeles és kitűnő tanulók számára dicsérő oklevelek átadása egy teadélután keretében.
- **„Szülők akadémiaja”** – beszélgetések rövid előadásokkal, filmvetítésekkel
Témák: kommunikációs gátjaink, asszertivitás, erőszakmentes kommunikáció, a „viselkedésminták” ereje, az elfogadás
- **Családi Nap** - évente egy alkalommal tervezett családi nap vetélkedőkkel, sportprogramokkal

3.6. A nevelőtestület innovációja, bevált pedagógiai programok alkalmazása

A társadalmi környezet változása nevelőtestületünket napról napra új kihívások elé állítja. A hatékonyság, eredményesség növelése érdekében elengedhetetlen a rendszerszintű folyamatok összehangolt megújulása, a pedagógusok felelősségvállalása, elköteleződése. A hagyományok, értékek megőrzése mellett, a digitális világ fejlődését figyelembe véve, az innováció, a folyamatos megújulás lehetőségeit folyamatosan kutatnunk kell.

A **Komplex Alapprogram** és a **Komplex Instrukciós Program** tevékenységeit nevelőtestületünk többsége napi szinten alkalmazza. Alkalmazása egyidejűleg fejleszti az intézményt, a csoportot és az egyént, ahol a részelemek egységbe rendezetten, új minőséget alkotnak.

A komplexitás elvét az alapelvek rendszere, a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportokban) módszertana, az alprogramok együttese és hálózatosága egyaránt képviseli. A Komplex Alapprogram a hazai köznevelési rendszer korábbi fejlesztéseire épül. A komplexitás a tanulók személyiségének komplex fejlesztéséhez szükséges tevékenységekben érvényesül, ahol a kognitív, affektív és a szociális fejlődés egyaránt értékes és egymást erősítő komponensek.

3.7. Minőségfejlesztési stratégia

A minőségi nevelés-oktatásnak három feltétele van: a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság. A kínálatokban bővelkedő társadalmi, gazdasági környezetben a nevelés-oktatás területén is csak a minőség biztosításával, minőségfejlesztéssel lehet versenyben maradni. Minőségi munka akkor valósulhat meg az iskolában, ha a folyamat minden résztvevője – pedagógus, diák, szülő - alárendeli tevékenységét a kitűzött céloknak. A felelősségvállalás, a hatékonyság, a minőségi teljesítmény a résztvevők elégedettségét eredményezi. A minőségtervezés, minőségfejlesztés, minőségbiztosítás alapja az intézményi önértékelés.

Intézményünk EFQM – European Foundation for Quality Management - modellel történő rendszeres értékelésével teljes körű képet kaphatunk az adottságokról, eredményekről és folyamatokról, a szervezeti kultúránk fejlettségi szintjéről, mely meghatározza a szervezetünk működését.

A minőségfejlesztési stratégia célja, hogy megfogalmazza az intézmény célkitűzéseit, biztosítva a szakmai értékek, hagyományok megtartását, a módszertani megújulást, annak érdekében, hogy iskolánk ismét versenyképessé tudjon válni.

Stratégiai célunk az eredményes és hatékony nevelő-oktató munka megvalósítása, az esélyegyenlőség megteremtése, felzárkóztatás, felkészítés a középiskolai tanulmányokra, tehetséggondozás.

3.8. Kommunikációs stratégia

A kommunikációs stratégia célja, hogy megfogalmazza intézményünk kommunikációs célkitűzéseit, keretet adjon a hatékony belső és külső kommunikációnak, biztosítva a szakmai értékek, hagyományok megtartását, a módszertani megújulást, annak érdekében, hogy iskolánk versenyképes maradjon.

A kommunikációs célokat a szakmai alapdokumentumban meghatározott szakmai feladatok minél magasabb szinten történő ellátásának érdekében, a célcsoportok (szülők, tanulók) bizalmának megnyerése, a tanulói létszám növelésének, a minőségi szolgáltatás biztosításának érdekében kell meghatározni.

A kommunikáció sikeressége nagymértékben függ a munkatársakkal, a tanulókkal, a szülőkkel, valamint a külső környezettel kialakított kapcsolatok minőségétől.

Intézményünk kommunikációs céljai:

- a belső kommunikáció erősítése
- intézményi szolgáltatások bemutatása
- jó gyakorlatok népszerűsítése
- egyéni arculat bemutatása
- rendszeres tájékoztatás a megvalósult programokról
- a helyi média rendszeres tájékoztatása
- az iskolai Facebook oldal naprakészsége
- az intézményi honlap naprakészsége

Iskolánk belső kommunikációjának elsődleges résztvevői a köznevelési foglalkoztatottak, valamint a szülői szervezet (SZMK) és a diákönkormányzat (DÖK).

A napi szintű kommunikáció a találkozások alkalmával közvetlen, de jellemzően, az időbeli vagy térbeli különбözőség miatt közvetett módon, elektronikusan történik. A kétirányú elektronikus kommunikáció jól működik iskolánkban.

Az elektronikus kommunikációhoz szükséges tárgyi feltételek, informatikai eszközök és a kommunikációs csatornák az intézmény minden telephelyén adottak. A kommunikációnak ezen módját nemcsak az időbeli és térbeli távolság indokolja, hanem felgyorsult világunk, mely

egyre több intézendő feladatot ad. A könnyebb ügymenet érdekében az iskolai gmail fiókban különféle csoportokat (pl. tantestület, osztályfőnökök, tanítók, munkaközösségek) beállítása nagymértékben segíti a gyors belső kommunikációt. Cél a digitális kompetenciák, infokommunikációs kompetenciák fejlesztése, a minél gyorsabb információátadás, annak érdekében, hogy egyetlen lehetőséget se engedjünk el.

Az intézményi kommunikáció eredményességét folyamatosan értékelni kell, s ha nem elég hatékony, a kommunikációs stratégia, akkor újragondolása, módosítása szükséges.